**AANDACHTSPUNTEN - Bezoek levensbeschouwelijke huizen of thematische tentoonstellingen**

* Laat de voorkeur uitgaan naar een bevoorrechte getuige of relevante vertegenwoordiger om jullie rond te leiden ipv beroep te doen op een stadsgids. Ga indien mogelijk in gesprek met een leeftijdsgenoot uit de levensbeschouwing (LB) die bezocht wordt. Indien lln in de klasgroep zitten die 'thuis-zijn' in het huis dat bezocht wordt of een ander huis van dezelfde LB, ook hen een stuk laten vertellen.
* Voor de interne pluraliteit kan bezoek aan één enkel huis contraproductief uitvallen. Aanvulling met andere 'huizen' van dezelfde LB of een gids/getuige die aandacht heeft voor de inteme pluraliteit zijn dan aangewezen.
* Bereid het bezoek voor. Bekijk vooraf, bv. via internet, verschillende Huizen van de Mens, moskeeën, christelijke kerken, synagogen enz... Laat lln zelf ontdekken waarin ze op elkaar lijken en van elkaar verschillen. Wellicht krijgt men met deze verkenning al zicht op wat hoofdzaak en bijzaak is. Stel op basis van deze verkenning vragen op die je wil stellen aan de vertegenwoordigers in de huizen.
* Huizen van elke erkende LB bezoeken is onmogelijk op één dag. Je kan lln in groepjes verdelen en naar verschillende huizen laten gaan voor een grondiger kennismaking. Laat lln ambassadeur worden van een huis dat niet het hunne is en aan de medelln een voorstelling geven van het huis dat zij bezochten.
* De term 'gebedshuizen' dekt niet de lading, al helemaal niet wanneer ook Huis van de Mens wordt bezocht.

Deze aandachtspunten komen uit de inspiratiegids Projecten SO 'Laat duizend bloemen bloeien' van het **Nascholingsinstituut** **Levensbeschouwelijke vakken vzw** :

<http://www.everyoneweb.com/wa/DataFilesnascholinglbv/InspiratiegidsILCSO2016.pdf>

Hier kunnen we vanuit de dienst levensbeschouwingen van de stad Antwerpen nog volgende tips aan toevoegen :

* Ga voorbij de uiterlijke verschillen en ga op zoek naar gemeenschappelijkheden over de levensbeschouwingen heen. Focus op universele thema’s zodat het vreemde en exotische plaats maakt voor herkenning en erkenning.
* Elk gebedshuis en gastheer of gastvrouw is uniek en vertegenwoordigt geen volledige geloofsovertuiging. Binnen het christendom zijn er duizenden strekkingen verdeeld over de katholieke, orthodoxe en protestantse hoofdzuilen, met een enorme interne diversiteit op vlak van denominatie, liberaal-orthodoxe oriëntatie, nationaliteit, etniciteit, taal en cultuur. Wees u steeds bewust van de specifieke plaats van een bepaald gebedshuis in het grotere geheel van de religieuze diversiteit. Geen enkele tempel, kerk, synagoge of moskee vertegenwoordigt alle strekkingen en culturen.
* Focus op de positieve maatschappelijke bijdrage van zingeving en religie in de samenleving, laat de maatschappelijke en pastorale betrokkenheid en de sociale activiteiten primeren op de cultuurhistorische erfgoedwaarde van een locatie.
* Toon aan dat levensbeschouwing een centrale rol speelt in het leven van vele Antwerpenaren.
* Erken bij de leerlingen de zoektocht naar zingeving, maak religieuze identiteit bespreekbaar.
* Stimuleer een kritisch debat en counter vooroordelen en negatieve beeldvorming met echte feiten, ervaringen en getuigenissen.
* Overwin de drempelvrees. De levensbeschouwingen blijken vaak veel toegankelijker en gastvrijer dan gedacht.
* Hoe diverser een klasgroep, hoe evenwichtiger een interreligieuze dialoog. Bewaak steeds een respect voor diversiteit en andersgezindheid.

Aarzel niet om de **dienst levensbeschouwingen** van de **Stad Antwerpen** te contacteren voor actuelere of buurtgerichte informatie, advies, adres- en contactgegevens (levensbeschouwingen@stad.antwerpen.be).