

Lesmap bij de voorstelling

‘Fietsen’

door De Verhalenkate



De Verhalenkate, september 2016
info@deverhalenkate.be
0499 16 34 02



Situering door de vertelster, Kathleen Van der Velde

Raamvertelling

Het verhaal 'Fietsen' is een vertelling opgebouwd uit opeenvolgende korte verhalen met als rode draad de fiets. We fietsen met z'n allen langs de boerderij en bezoeken daar boer Bart en zijn dieren. Daarna ontmoeten we zelfs olifanten en gaan we samen met hen in bad, om uiteindelijk de stad te bereiken waar we bij onze tante op bezoek gaan.

Interactie en participatie

De kleuters worden voortdurend betrokken bij de vertelling en worden op alle cruciale momenten aangespoord om actief deel te nemen. Als de vertelster bijvoorbeeld op de fiets stapt – ze fietst trouwens ook echt op een retro hometrainer vooraan - maken de kleuters fietsbewegingen onder regie van de vertelster en met de muzikale inbreng van Steven Michielsens. Er komt verderop onder andere ook een choreografie van sierlijke olifantenslurfen die kusjes geven, en zelfs een indianenliedje dat iedereen mee kan zingen.

Beeld en muziek

De verhaallijn wordt ondersteund door twee grote vertelplaten vooraan. Telkens er een nieuw thema, een ander dier of een verandering van locatie in het verhaal aan bod komt, komt er ook een andere vertelplaat te staan. Zo kunnen ook de minder taalvaardige kinderen het verhaal goed begrijpen. De live muziek tijdens de voorstelling helpt hier eveneens bij.

Concreet

Op de dag van de voorstelling verzamelen de kinderen in de refter, turnzaal of knutselklas, waar ze plaats nemen op een stoel of bank (liever geen zitkussens). Er wordt in groep naar het verhaal en de muziek geluisterd. Een beetje verduistering van het lokaal is prettig, maar niet verplicht. Wel belangrijk is dat de kinderen niet in tegenlicht hoeven te kijken, dus: als er grote ramen zijn, best met z'n allen met de rug naar de ramen toe zitten.





Mogelijke opdrachten rond enkele thema's van de voorstelling:

De fiets:

- **Breng een fiets mee** naar de klas en benoem de verschillende onderdelen: bel, stuur, bagagedrager, zadel, koplamp, achterlicht, trapper, wiel en reflector. Je kan hiervoor ook een tekening van een fiets gebruiken. (zie bijlage 1)
- **Laat de kinderen zelf een fiets, step of, go-cart meebrengen** naar school en maak een parcours in de turnzaal of op de speelplaats.
- **Knutsel een vlaggetje voor aan de fiets:** laat de kleuters een driehoek inkleuren (zie bijlage 2), knip de driehoek uit, plastificeer, maak met een perforator twee gaatjes aan de kortste zijde, 2 touwtjes eraan en... klaar!
- **Verkeer:** ga er op uit met de kinderen en breng enkele beginselen van verkeersveiligheid bij, bijvoorbeeld wat betreft oversteken, op het voet/fietspad blijven etc.
- Vraag zo veel mogelijk kinderen **met de fiets of achterop de fiets naar school te komen** op de dag van de voorstelling.

De boerderij:

- **Groepsgesprek:** Wie was er al eens op een boerderij? Welke dieren zag je daar? Is er een boer in je familie? Heeft die dieren? Welke? Heeft hij ook een tractor?
- **Breng een echt dier of een knuffel mee naar de klas of bezoek een kinderboerderij.** Hoe verzorg je een dier? Wat komt daar allemaal bij kijken? Weet je hoe een koe eruit ziet? Bekijk de koe in bijlage 3 en teken nog een staart, de oren, de uier en de tong. Een voorbeeldje van hoe het kan, zie je op het voorblad van deze lesmap.
- Kunnen de kinderen zelf dieren **uitbeelden**? Laat ze springen als een paard, knorren als varkens, waggelen als ganzen, scharrelen als kippen, lopen als olifanten...





Indianen:

- **Teken of schilder indianen** met de kinderen, de werkjes zijn welkom als versiering op de dag van de voorstelling.
- **Zoek een pluim** buiten, en steek de pluim in je haar.
- **Maak indianengeluiden en zing een indianenliedje.** Maak er gerust ook een dansje bij.

Olifanten:

- **Een slurf maken** met je armen: zet hand op neus, de andere arm nu gestrekt door het gat steken.
- Er komt een **olifantenlied** komt in de vertelling, je kan het alvast als een versje opzeggen:

Eén lange slurf,
dat is één!
Twee lange slurven,
dat is twee!
Drie maal raden,
wie ben ik?
Ik ben een olifant en
ik ben dik!



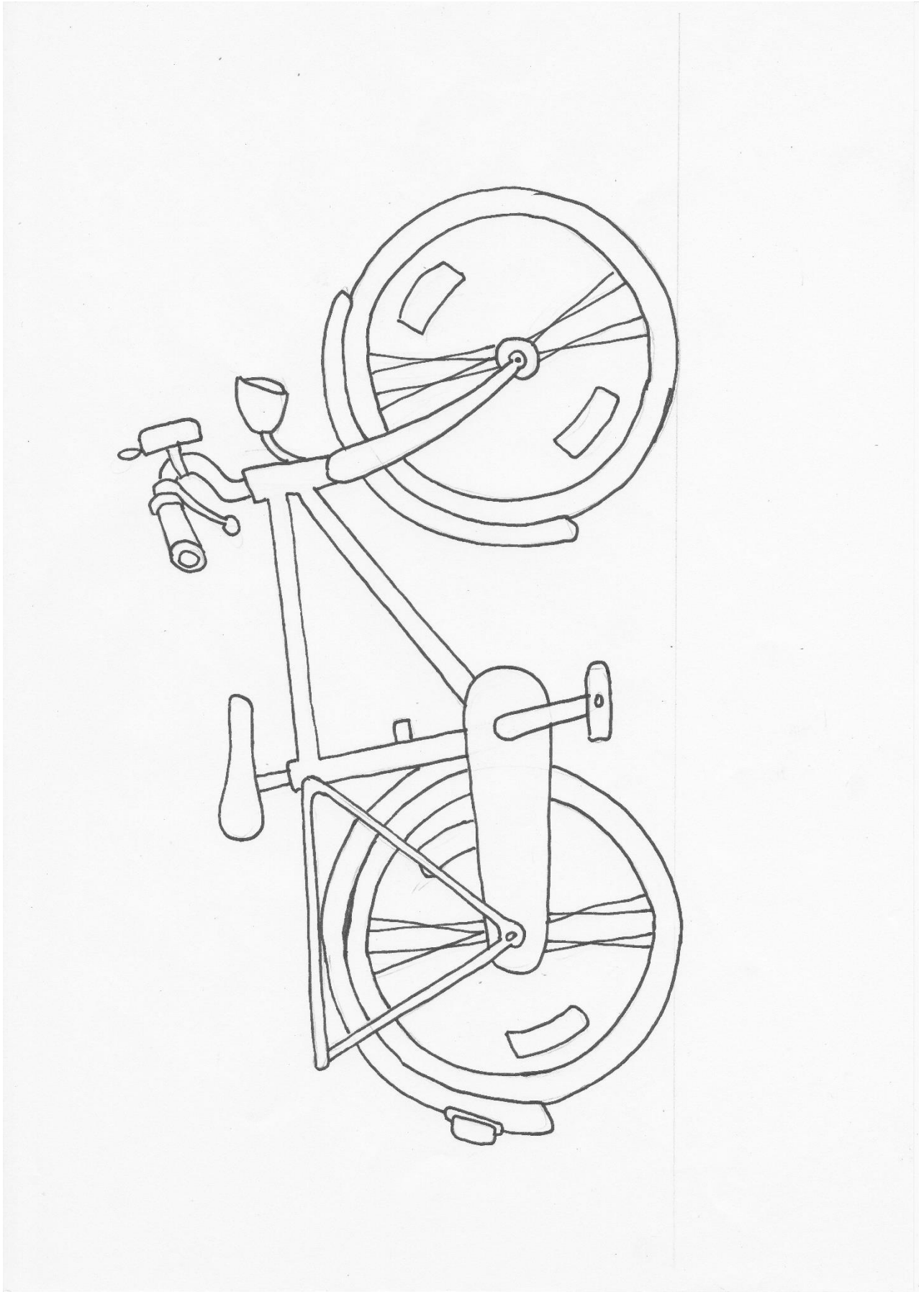


De stad:

- **Groepsgesprek:** Hoe ziet een stad eruit ? Ken jij een stad, of kom je weleens in een stad met je mama of papa? Wat is een dorp? Woon jij in een stad of een dorp? Rijdt er een trein bij jou in de buurt? Hoor je die soms tot in je bed? Toetert of fluit de trein soms?
- Neem eens een kijkje in een echt **station**. Welk geluid maakt de trein als hij rijdt? En als hij stopt?
- Ken jij al veel verschillende kleuren? **Kleur alle huizen in de straat in een andere kleur** (zie bijlage 4).
- Kan jij al goed **tellen**? In bijlage 5 vind je locomotieven met daarin telkens een cijfer. Het cijfer komt overeen met het aantal wagonnetjes die je achter de locomotief moet tekenen.
- In bijlage 6 vind je een **kleurplaat van een trein**.



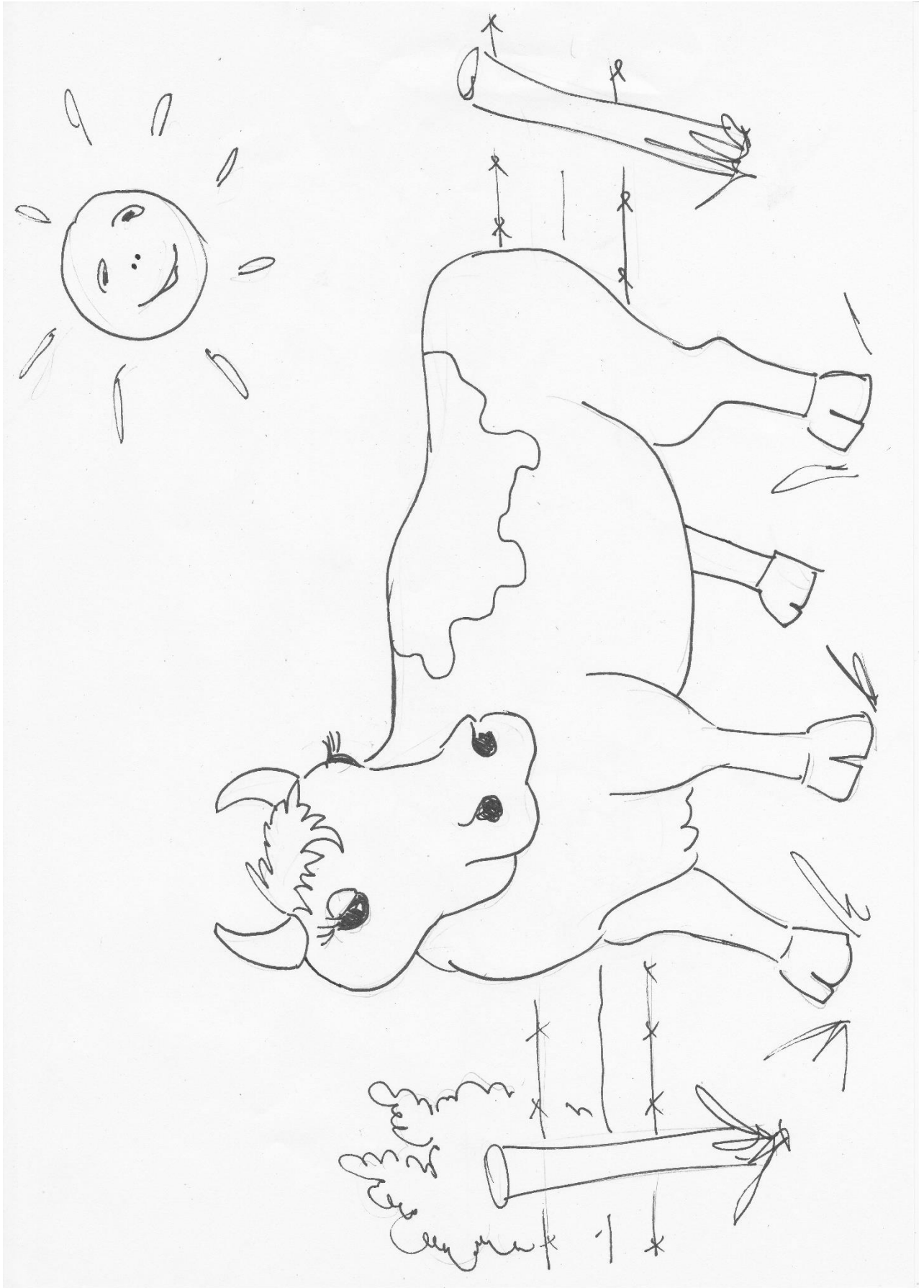
Bijlage 1: Kleurplaat fiets



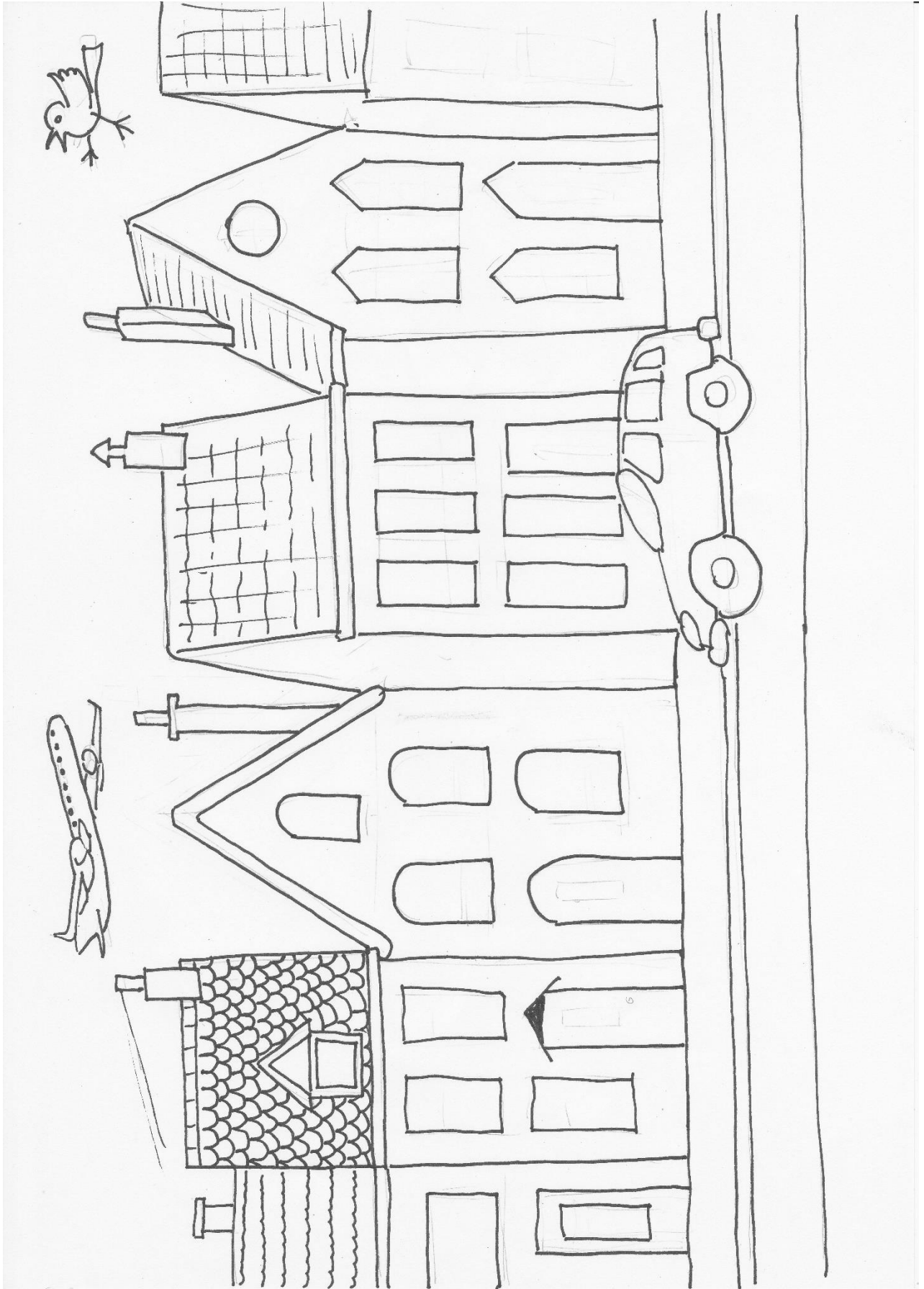
Bijlage 2: Kleurplaat fietswimpel



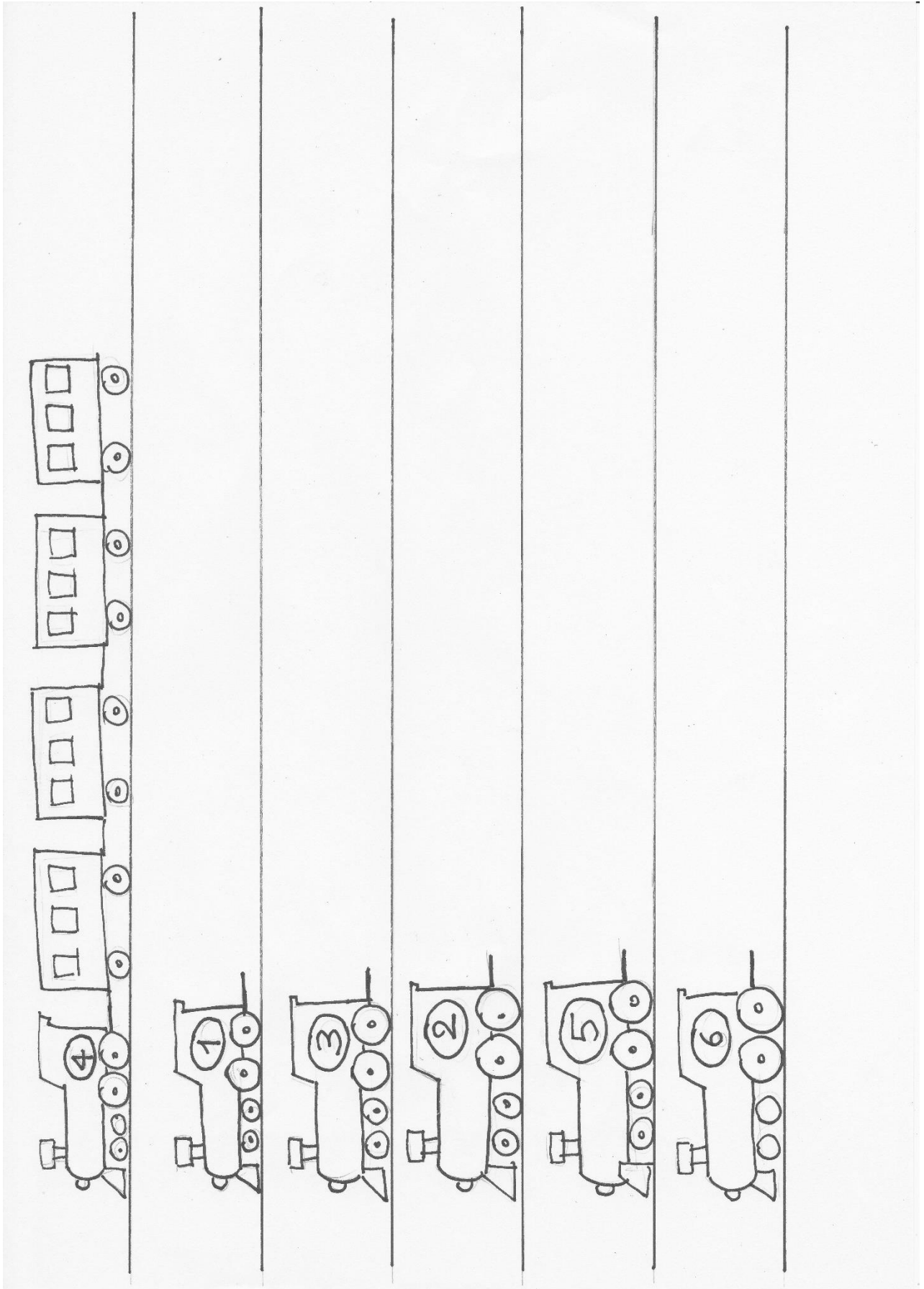
Bijlage 3: Kleurplaat koe



Bijlage 4: Kleurplaat stad



Bijlage 5: Teloefening trein



Bijlage 6: Kleurplaat trein

